

## **Интервью по вопросам профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений на «Радио Тихвин»**

### **1. Цели школьной профориентационной работы.**

Цель профориентации – содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их подготовки к жизни в реальных условиях рыночных отношений, повышению конкурентоспособности на рынке труда с учетом его потребностей

### **2. Задачи школьной профориентационной работы.**

Общими задачами профориентации школьников являются следующие:

- осознание школьником своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;

### **3. Этапы профориентации в школе. С какого возраста в школах дети участвуют в профориентационной работе?**

В дошкольный период жизни и в начальной школе ненавязчиво нужно рассказывать детям о том, что из себя представляет та или иная профессия.

На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. На III ступени профессиональные интересы школьников более осознанны. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности.

### **4. Формы профориентационной работы в школе.**

Профориентационная работа включает в себя разнообразные, взаимодополняющие формы и методы, а не ограничивается только

профессиональной психодиагностикой и выдачей рекомендаций, кто к какой профессии «подходит»...

Формы профориентационной работы расширяются. Используются активные (групповые и массовые) мероприятия: Экскурсии, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, викторины, флешмобы, акции и т.д. Пассивные (индивидуальные): консультации, анкетирование, тренинги, беседы и др.

Поиск новых нестандартных форм в работе, повышает результативность профессионального самоопределения школьников.

### **5. Кто в школах проводит профориентационную работу? Приведите примеры работы в Тихвинских школах.**

Работа по профориентации является системной, т.е. в ней участвуют все, кто так или иначе работает с детьми, а именно: администрация школ, педагоги, школьные врачи, школьные психологи, социальные педагоги и сами учащиеся. В каждой школе своя система профориентационной работы. При этом у всех есть свои «изюминки».

В МОУ «СОШ №1» высока эффективность естественнонаучного профиля. Почти все обучающиеся продолжают обучение в высших учебных заведениях по данному направлению.

В гимназии №2 особое внимание уделяют работе с выпускниками, планирующими получать педагогическое образование. Сегодня 13 из 57 педагогов, работающих в школе, - выпускники гимназии. Еще 2-ух ждут к началу нового учебного года.

«СОШ №4» первыми из всех общеобразовательных учреждений включились в движение WorldSkills Russia.

В СОШ №5 и лицее №7 сильное психолого-педагогическое сопровождение выбора обучающимся образовательного маршрута.

На базе МОУ «СОШ №6» открыты кадетские классы, класс МЧС, класс ОМВД, гимназический класс.

В МОУ «Лицей №8» реализуется проект «Школа – технопарк». В основе реализации проекта «Образовательный технопарк» – сочетание урочной и внеурочной деятельности. Образовательный технопарк должен быть универсальным, чтобы обеспечить удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в получении качественного образования по предметам естественнонаучного и технического циклов, привить школьникам интерес к технике, к получению в будущем технической специальности.

Сайт «Твое будущее – в твоих руках!» - школьный кабинет профориентации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9». Интернет-ресурс позволяет ребятам познакомиться с миром профессий и их описанием, получить информацию о вузах и колледжах, пройти профориентационное и психологическое тестирование, получить консультацию психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры, а также проконсультироваться по результатам психологической диагностики. Опыт успешно представлен разработчиком сайта Ю.В. Беловым, учителем информатики, в рамках Всероссийского конкурса школьных интернет-проектов «Классный интернет» в номинации «IT-Выбор профессии» (лауреат конкурса).

На базе МОУ «Андреевская ООШ» создано школьное лесничество.

**6. Бывает, что родители хотят одно, а ребенок – другое? Бывают такие ситуации, когда ребёнок интересуется профессией, которая не так высоко оплачивается, родители могут выступать против? Если да, то как разрешить такую ситуацию? Как Вы считаете, родители чаще помогают своим детям в профориентации своим жизненным опытом или, наоборот, навязывают свои представления о выборе профессии и тем самым сбивают молодых людей с правильного пути?**

Родители, бывает, очень жестко себя ведут. Навязывают сыну или дочери не только свои ценности, но настаивают на конкретном вузе и на конкретном факультете. Они не правы, потому что они исключают волю самого ребенка. Воля человека в жизни - это как стены у здания.

Нередко родители поступают мудро: показывают варианты, идут на профориентацию, на день открытых дверей и спрашивают: тебе нравится? И объясняют, что непонятно.

**7. Можете описать портрет современного школьника?**

Нельзя сравнивать, лучше или хуже стали ученики. Ученичество всегда было прекрасным, это всегда прогрессивные люди, но они другие. Изменилось общество, и у наших детей уже другие цели, задачи, требования, и мы должны считаться с этим.

**8. Наверное, в каждой школе, сегодня в старшем звене есть профильные классы, глубокое изучение определенных предметов. Тогда получается, что обязательно выбирать профессию в соответствии с предметами, по которым ты успеваешь?**

Все «с точностью до наоборот». Нужно выбирать профиль в соответствии с выбранной профессией.

Целью профильного обучения является создание условий для образования старшеклассников с учётом их склонностей и способностей, для их обучения в соответствии с профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**9. Можно ли говорить сегодня, что «одаренные» дети, дети, которым легко дается учёба, победы на олимпиадах, становятся «одаренными» взрослыми?**

Мы только что обсуждали этот вопрос на конкурсе «Учитель года» в рамках открытой дискуссии. На этот вопрос нельзя ответить однозначно.

Мне очень нравится рассказ об одном докторе, который стал величайшим хирургом своей страны. Его сделали президентом Национального общества хирургов, и в этот день было устроено великое празднество в его честь. Но он был печален. Друг спросил его: „Почему ты выглядишь таким печальным? Ты должен быть очень счастлив — ты стал величайшим хирургом, и теперь никто с тобой не сравнится. Самая большая честь для хирурга — это стать президентом Национального общества. Почему же ты так печален?“

Хирург ответил: „Я никогда не хотел стать хирургом. Я преуспел в том, чего никогда не хотел, а теперь от этого не убежишь. Если бы я потерпел неудачу, тогда был бы шанс, но теперь я прикован к этому“.

Его друг сказал: „Ты, должно быть, шутишь. О чем ты говоришь? Твоя семья счастлива, твоя жена счастлива, твои дети счастливы, каждый счастлив и каждый оказывает тебе величайшее уважение“. Хирург сказал: „Но я не уважаю сам себя, а это — основное. Я хотел стать танцором, но мои родители не позволили мне этого, и я должен был им подчиниться. Я был слабовольным. И я несчастен оттого, что стал великим хирургом. Я несчастлив потому, что я самый паршивый танцор в мире. Я не могу танцевать — в этом-то и беда“».

Наверное, успешность ученика в большей мере оценивают учителя, успешность карьеры оценивается обществом, а успешность в жизни — самим человеком.

**10. Согласны ли Вы с утверждением, что в 16 лет большинство подростков просто не в состоянии выбрать правильный путь профессионального развития самостоятельно? Если да, то что могло бы изменить ситуацию в лучшую сторону?**

Школьники, с одной стороны, недостаточно знают о профессиях и о рынке труда. С другой стороны, они мало знают себя и свои возможности. Обычно себя оценивают дети по успешности в школьных предметах. Люблю географию (ее хорошо преподают!), значит надо ее сдавать в вуз. И

комбинируют: география, история, химия - какую профессию все это вместе дает?

Но нельзя так рассуждать. Необходимо забежать вперед и спросить: что я буду делать в профессии? С каким объектом я бы хотел иметь дело? С людьми, с техникой, с природой, с художественными образами и т.д. И уже в соответствии с профессией искать учебные заведения и смотреть, что сдают при поступлении сюда.

#### **11. Взаимодействуют ли сегодня ВУЗы со школами? Проводятся ли встречи с руководством?**

Оказывается содействие учреждениям и организациям Ленинградской области в проведении информационно-просветительских мероприятий по вопросам профориентации и трудовой деятельности для обучающихся общеобразовательных учреждений. Проведены встречи с представителями учреждений СПО и ВУЗов: ЛГУ им. А.С. Пушкина, Университета экономики и финансов, Бокситогорского педагогического колледжа, Академии авиационного приборостроения, Университета водного транспорта и водных коммуникаций, колледжа, Университета путей сообщения, Борского агропромышленного колледжа, Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского, ЛЭТИ, Михайловской военной артиллерийской академии, Санкт-Петербургского университета МВД России.

Участие в проекте «Абитуриент Ленинградской области – Студент ЛЭТИ»: занятие по робототехнике, тестирование и встреча «От профессионального самоопределения школьника к осознанному выбору профессионального развития и успеху».

#### **12. Какие проекты существуют и работают на сегодняшний день в Тихвинском районе?**

В рамках общероссийской акции «Неделя без турникетов» (октябрь 2020 года) организовано 25 экскурсий, количество участников – 583. Работодатели (предприятия, организации) – участники акции: ООО «КОМАЦО», ФГКУ "28 отряд ФПС по Ленинградской области", ООО «ТФЗ», ООО "Тихвинский хлебокомбинат", ООО «ИКЕА Индастри Тихвин», Императорский фарфоровый завод (г. Санкт-Петербург), ЗАО «Культура-Агро», ООО "Тихвинская Эко Фабрика".

Участие в проекте «Абитуриент Ленинградской области – Студент ЛЭТИ»: занятие по робототехнике, тестирование и встреча «От профессионального самоопределения школьника к осознанному выбору профессионального развития и успеху» - 87 обучающихся 10-11 классов (18 % от числа обучающихся 10-11 классов).

Организовано участие всех обучающихся 9-11 классов во всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В интерактивных занятиях «Профессиональный ориентир», проводимых специалистами «Учебно-методического центра» комитета по труду и занятости Ленинградской области приняли участие 480 обучающихся 8-11 классов.

**13. Кем чаще всего хотят стать тихвинские дети? Насколько серьезна, с Вашей точки зрения, проблема "модных" профессий - экономист, юрист, менеджер и т.д.? Почему молодые люди и их родители продолжают выбирать эти и некоторые другие популярные специальности несмотря на то, что рынок труда и так переполнен?**

Есть одна ошибка - пойти не туда, куда влечет тебя твой дух. Если ты обладаешь желанием и способностью быть юристом - иди и становись юристом. И не смотри, что юристов много. Хороших всё равно не много. Становись лучшим. Не стоит оглядываться на других. Смотри вперед, выстраивай свою дорогу. Не полагайся на работодателя, на его планы, он думает о себе. У тебя должны быть свои планы. Если чувствуешь стагнацию - усложняй задачи, думай, чем будешь полезен и интересен отдельным людям и бизнесу.

У родителей в России, как правило, есть пламенная страсть: дать ребенку высшее образование. Это спрос. Навстречу ему идет предложение - со стороны вузов. Вот поэтому. Мало кто думает " что будет потом?! " К тому же постиндустриальное общество требует таких людей, которые обслуживают продажи. Юристы, экономисты и так называемы менеджеры (закупки, маркетинг, логистика, управление персоналом, продажники) именно это и делают.

**14. С какими наиболее сложными психологическими проблемами, на Ваш взгляд, сталкивается молодой человек при выборе профессии?**

Есть много исключений, но в массе психологические проблемы современного подростка - отсутствие настоящего интереса к чему-либо в мире, ориентация на наслаждение, инфантильность. Современный подросток долго не взрослеет. Ему мешает взрослеть прослойка между ним и жизнью: компьютерные игры, школа, родители и социальные сети, телевизор. В обстановке финансового и социального благополучия особенно трудно повзрослеть. Быть взрослым - это значит самому отдуваться за свои поступки. Школа не способствует взрослению. Она дает знания о вещах, которые могут не пригодиться в жизни. И делает это очень плохо: общая осведомленность школьника чудовищна. Но есть важные задачи и за пределами традиционной школьной программы: понимать себя, свои

чувства, желания, понимать других, разбираться в устройстве общества, уметь работать руками... Школа тоже это не делает.

Родители не могут теперь полагаться на школу, им приходится брать дело в свои руки. Например, можно не только много разговаривать с ребенком, но и придумать ему какую-то работу за деньги.

Сильнее всего профориентации мешает отказ подростка от ответственности за свою судьбу.

**15. С какими заблуждениями молодых людей, связанными с профориентацией, Вы чаще всего сталкиваетесь в своей практике?**

Что за границей лучше. Что "без английского вообще никуда" даже в Москве. Что надо работать в офисе. Что можно сразу много зарабатывать. Что в мире им очень много места. Что в мире им вообще нет места. Что надо обязательно стать начальником. Что в Москве безработица. Что творческие профессии не кормят. Что ручные профессии позорны. Что лучше быть ленивым и способным, чем трудолюбивым и не очень способным.

**Интервьюер** – Оксана Егорова, заместитель главного редактора «Радио Тихвин»

**Интервьюируемый** – Ткаченко М.Г., главный специалист комитета по образованию администрации Тихвинского района